

El Huerto del Blas: Sembrando vida.

1.- DATOS DEL CENTRO

COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA "BLAS SIERRA"

Plaza Juan XXIII s/n

C.P.: 34005 Palencia

Teléfono: 979742228

Dirección de correo electrónico: 34001391@educa.jcyl.es

2.- INTRODUCCIÓN

Un huerto escolar, como su nombre indica, es un **huerto montado en el colegio o centro educativo**. Este huerto sirve como actividad a desarrollar en dichos centros y afecta positivamente al alumnado, independientemente de su edad, ya que pueden implicarse de distintas formas según sus necesidades.

A pesar de que Palencia está en una zona de tierra agrícolas y huertas, el entorno de nuestro colegio no permite a los niños entrar en contacto con el campo y la naturaleza, al estar enclavado en la parte urbana de la ciudad, por lo que consideramos fundamental una aproximación al conocimiento de la agricultura y al disfrute y cuidado del medio ambiente.

Pensamos que un huerto escolar es una fuente de motivación para que los niños planifiquen, colaboren, tomen decisiones y asuman responsabilidades individuales y colectivas.

El proyecto consiste, por tanto, en la utilización del huerto escolar ecológico como herramienta educativa y como recurso de atención a la diversidad, que permitirá desarrollar con los alumnos múltiples experiencias de carácter natural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental. Las actividades en el huerto facilitan la conexión de las diversas áreas del currículo: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Matemáticas y Educación Artística con materias transversales: Educación Ambiental, Educación para la Salud y Educación para la Convivencia, así como con la adquisición y desarrollo de todas las competencias básicas, que permitan al alumnado recibir una enseñanza global de una manera más significativa y activa.

Para terminar este apartado, decir que esta experiencia de huerto ecológico en la escuela está totalmente fundamentada con lo que dice la nueva normativa en lo referente a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, y concretamente aquí tendremos en cuenta ciudades y comunidades sostenibles, vida de ecosistemas terrestres y producción y consumo responsable.

3.-OBJETIVOS

Pretendemos que el alumnado pueda desarrollar muchas de las capacidades contempladas en los objetivos de las diferentes etapas educativas. Nuestro proyecto va encaminado a concienciar a nuestros alumnos de la necesidad de practicar una agricultura sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

Y lo hacemos a través de los siguientes objetivos:

1. Favorecer entre el alumnado la adquisición de hábitos saludables.

2. Responsabilizar en los hábitos cotidianos. El alumno deberá comprender que los vegetales y frutas que podemos encontrarnos en cualquier supermercado provienen de la tierra y su producción conlleva una serie de esfuerzos y cuidados.
3. Incorporar conocimientos sobre la horticultura, alimentación, consumo, y costumbres tradicionales, haciendo uso adecuado de las herramientas.
4. Conocer las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis, así como el tipo de vitaminas que aportan los vegetales, identificando las plantas de las que provienen.
5. Favorecer los conocimientos de los procesos biológicos, y los flujos de materiales y de energía esenciales para el sostenimiento de la vida en el Planeta.
6. Aprender a cultivar productos de forma inocua y sostenible y a manejarlos con éxito.
7. Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto, sembrando, plantando y recolectándolas, valorando el esfuerzo necesario para obtenerlas.
8. Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los alumnos.
9. Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje, la técnica del compostaje.
10. Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural, colaborando en la planificación y realización de actividades grupales aceptando normas y reglas democráticas.
11. Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el medio físico y social para plantearse problemas en su experiencia diaria y para resolverlas de forma autónoma y creativa, solicitando la ayuda de otras personas y utilizando los recursos tecnológicos a su alcance con sentido crítico.
12. Realizar experiencias tanto de filtrado y purificación del agua como de arrastre de sustancias químicas hasta el nivel freático y su posterior salida a la superficie en manantiales, estudiando y globalizando estos procesos en la propia naturaleza.
13. Aprender a valorar el agua y no mal gastarla conociendo cual es el sistema de riego más adecuado para nuestro terreno de huerto.
14. Despertar en el alumnado, que tanto plantas aromáticas como alimentos del huerto, siempre deben estar libres de tratamientos químicos y que sean conscientes que lo que cultivamos por nosotros/as son la mejor medicina para cuidar nuestro cuerpo, mente y emociones.
15. Conocer los problemas medioambientales que plantea el uso de productos químicos en el tratamiento agrícola.
16. Implicar a los padres en el trabajo del huerto, por medio de actividades puntuales, donde colaboren asesorándonos, en algunos casos, y apoyándonos en otros... (Implicación familiar).

4. -MARCO DE ACTUACIÓN

Los huertos nos provocan para aprender nuevas formas de habitar lo urbano y desarrollar muchas capacidades pedagógicas.

Los huertos urbanos escolares son espacios en los que, de manera abierta el alumnado junto el profesorado y las familias, “cuidan” el espacio de todos. Son lugares para el cultivo vegetal y también para el cultivo social; revaloriza la forma de estar en el colegio, incrementa las posibilidades de uso del centro y disfrute del mismo; fomentan que el niño vaya construyendo sus aprendizajes a partir de la información que ya posee del tema y de la nueva información que le llega a través de las experiencias con la realidad. En relación a la experimentación que debemos ofrecer a nuestros alumnos para que vayan descubriendo nuevos aprendizajes: “la investigación es una forma natural de abordar problemas que puede emplear cualquier persona y no solo el experto que realiza su actividad

profesional”. (Porlan, 1993 at Miriam Kaufman). Por ello, se precisa que los alumnos tengan la posibilidad de investigar en entornos reales y próximos a su vida cotidiana para que vayan adquiriendo nuevos conocimientos.

Necesario tener en cuenta las necesidades individuales de cada uno de nuestros alumnos/as para poder adaptar más fácilmente los aprendizajes a sus características.

4.1. Datos del centro educativo

El centro se encuentra situado la capital de Palencia, en el barrio de San Pablo y Santa Marina. En sus proximidades se encuentra la Catedral, el Palacio Episcopal, la Iglesia de Santa Marina y el Convento de San Pablo y el Conservatorio Elemental de Música.

El edificio, con una antigüedad de más de sesenta años, está repartido en tres pabellones en los que se sitúan las diferentes aulas de infantil y primaria. El patio, asfaltado en su totalidad, se encuentra entre los tres pabellones. Se trata de un patio de grandes dimensiones, con un cedro en la entrada y un parque infantil con juegos y árboles en la parte trasera del edificio principal.

Es un centro de doble línea al que asisten cerca de 350 alumnos. De la evolución de la matrícula en los últimos cursos se deduce que se está produciendo un descenso significativo.

Es un barrio con una población bastante envejecida, el alumnado procede principalmente, de barrios limítrofes. El nivel social, económico y cultural de las familias que componen nuestro centro pertenece a una clase social media o media-baja, estabilizada por la elevada edad media de los padres. Son eminentemente familias nucleares, con pocos miembros.

Destacar el compromiso y la implicación que tiene el AMPA con el centro, apoyando cuantas iniciativas surgen.

4.2. Destinatarios

Todo el alumnado de infantil y primaria del centro.

4.3. Agentes implicados en el proyecto

- ✚ **Los alumnos y las alumnas** son los grandes implicados en el proyecto, auténticos, protagonistas que lo acogen con entusiasmo.
- ✚ **Profesora del área de Religión.**
- ✚ **Profesor tutor encargado de coordinar este proyecto**
- ✚ **Equipo directivo.**
- ✚ **El Claustro de profesores** , colaborando con los profesores participantes en el proyecto.
- ✚ **El Consejo Escolar**
- ✚ **Las familias** de alumnos y alumnas colaboran aportando abonos naturales, herramientas, semillas, experiencia, conocimientos y, en ocasiones puntuales ayuda de forma voluntaria.

5.-DESARROLLO DEL PROYECTO

5.1 EL DISEÑO DEL ESPACIO DEL HUERTO

Dadas las características de nuestro Centro, nos es imposible disponer de terreno en suelo, por lo que hemos decidido trabajar este proyecto utilizando jardineras en forma de bancal con tres terrazas.

Somos conscientes de las limitaciones que este tipo de “terreno” implica, pero gracias a los conocimientos aprendidos en este curso esperamos poder llevar a cabo este proyecto con garantías de éxito.

En cuanto a la ubicación de las jardineras, estamos condicionados por la cercanía de una toma de agua para instalar un sistema de goteo por temporización programada.

Las ubicaciones que están emplazadas cerca de toma de agua son una pared norte, con medida suficiente para todos nuestros bancales y otra pared sur de medida insuficiente.

Estamos valorando usar las dos zonas con cultivos apropiados en cada una de ellas para que así el alumnado aprecie estos condicionantes de luz y de temperatura. Pensamos que es un conocimiento más del que pueden sacar sus propias experiencias y conclusiones.

Respecto al tema del agua de riego, estamos valorando realizar una actividad con los cursos mayores (5º y 6º) de diseño de circuito de agua previo conocimiento de los materiales a utilizar (tubos de 16, programador, codos, tes, tapones, difusores, manguitos de microtubo...)

Por otro lado, vamos a crear un punto de compostaje que, desde la etapa de Educación Infantil, se va a confeccionar de manera personalizada, decorándolo, utilizando tres pallets, la ubicación será en un rincón protegido del viento, frío y sol. Los materiales que vamos a utilizar para el compost, lo más troceado posible, aprovechando los restos de los almuerzos saludables: restos de fruta y verdura (mejor picados), flores, hojas y plantas verdes o secas (sin semillas), servilletas, papel de cocina y pañuelos de papel (no impresos ni coloreados)... Apostamos por el compostaje puesto que reducimos la cantidad de basura que acaba en el vertedero y podemos obtener un abono de calidad para nuestras plantas.

5.2 CALENDARIO DE ACTIVIDADES. CRONOGRAMA

Las actividades se van a programar de cara al curso siguiente; este curso (quedan menos de dos meses), realizaremos actividades puntuales para este tiempo.

Cronograma:

Septiembre: preparación y abonado del sustrato y comprobación del sistema de riego. Comenzar con alguna plantación adecuada. Se seguirá el siguiente cronograma:



| | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|--------------------|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|
| TOMATE | | | 15 | 15 | 5 20 | | | 31 | 1 | | | 15 |
| PEPINO | | | | 25 | 25 | | 1 | 1 | | | | 15 |
| CALABACIN | | | | 25 | 25 | 20 | 20 | | | | | 15 |
| PEREJIL | | | | | 1 30 | 15 | 15 | | | | | |
| RABANITOS | | | | | 1 30 | 15 | 1 | | | | | |
| ALUBIA VERDE | | | | | 1 | 15 | 15 | 15 | 15 | | | 1 |
| COLIFLOR | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 30 30 |
| ROMANESCU | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 30 30 |
| LOMBARDA | | 28 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 30 30 |
| BROCOLI | | 28 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 30 30 |
| COLES DE BRUSELAS | | 28 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 30 30 |
| KALE | | 28 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 30 30 |
| CEBOLLA PRIMAVERA | | | | 1 30 | 1 30 | | | | 15 | 15 | | 15 |
| CEBOLLA INVER | | | | | 1 | 15 | | | 1 | 30 | 1 | 30 1 |
| LECHUGA | | | | | 1 | 15 | | | 1 | 30 | 1 | 30 1 |
| GUISANTES | | | | | 1 | 15 | | | 1 | 30 | 1 | 30 1 |
| AJOS | | | | | | | 20 | 30 | | | | 1-30 |
| ACELGA Y ESPINACAS | | | | 15 | 15 | 30 | | 15 | 15 | | | |
| ACELGA Y ESPINACAS | | | | 1 | | | 15 | | | 1-30 | 1 | |
| PIMIENTO | | | 15 | 15 | 5 | 5-20 | | | 15 | | | 20 |
| FRESAS | | | | | 15 | | | | | 1-30 | | |

SEMILLERO- SIEMBRA / RECOLECCIÓN / TRASPLANTE / DESARROLL

5.3 MANTENIMIENTO DEL ESPACIO

Los bancales verticales por la altura que tienen nos permiten que todos los niños puedan trabajar en el bancal a la vez, además gracias al ancho que tiene, podemos trabajar en toda el área del bancal desde un mismo sitio incluso sentados, si fuera necesario. Las malas hierbas son más fáciles de controlar y aparte, no suele haber tanto problema con ellas, además, gracias a los acolchados vegetales que podremos hacer, nos va a ser mucho más sencillo el trabajo en el bancal por encontrarse la tierra mucho menos apelmazada.

Al tener el bancal elevado y perimetrado, nos será más fácil combatir las plagas, sobre todo las plagas que se esconden en el suelo y salen de forma nocturna, como orugas o caracoles.

Como en el caso anterior y gracias a que tenemos un bancal perimetrado, el aprovechamiento de los abonos sólidos que aportemos a nuestros bancales será totalmente aprovechado por los cultivos y no se perderá en los pasillos o en zonas que no cultivemos.

Los bancales al no pisarse nunca y gracias a los aportes que haremos de acolchados, humus de lombriz o compost, serán mucho más sueltos y podrán drenar mucho mejor. Lo que favorecerá el crecimiento de nuestros cultivos.

Este tipo de bancales nos permitirá poder poner sistemas de riego fijos para regar de forma sencilla, también retienen muy bien la humedad con lo que los riegos que debemos aplicar serán menores, evitando, así, el encharcamiento.

5.4 ACTIVIDADES

Son muchas las actividades que se pueden realizar en un huerto. Se pueden aprender distintas materias, no sólo relacionadas con el conocimiento del medio ambiente o de la biología.

| | |
|------------------------|--|
| Actividad 1 | LES PONEMOS NOMBRES |
| Duración | 1 sesión aproximadamente |
| Nivel educativo | Infantil y Primaria |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las especies del huerto. Desarrollar destreza manual. |
| Materiales | Cartulina, piedras, papel adhesivo, palitos de madera, lápices y rotuladores colores. |
| Desarrollo | El alumnado elabora los carteles plastificados con los nombres de las plantas del huerto. Se adaptará la elaboración a cada nivel educativo. |
| Evaluación | Comprobar que el alumnado participante identifica las plantas según el cartel. La evaluación se adaptará a cada nivel. |

| | |
|------------------------|--|
| Actividad 2 | EL AHORCADO |
| Duración | 1 sesión aproximadamente |
| Nivel educativo | Infantil y Primaria |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Familiarizarse con los nombres y las formas de las herramientas utilizadas en el huerto. ✓ Conocer el uso de cada herramienta. ✓ Aprender a utilizar las herramientas de forma adecuada. |
| Materiales | Aperos de huerto y material escolar (papel, goma, lápiz...) |
| Desarrollo | Se organizan grupos para jugar al tradicional juego del "Ahorcado" con los diferentes nombres de las herramientas. Adaptando el juego a cada nivel. |

| | |
|-------------------|---|
| Evaluación | Comprobar que el alumnado participante identifica las herramientas utilizadas en el huerto mediante distintas actividades de evaluación adaptadas a cada nivel. |
|-------------------|---|

| | |
|------------------------|--|
| Actividad 3 | EL ESPANTAPÁJAROS |
| Duración | 1 sesión de 1 hora aproximadamente |
| Nivel educativo | Infantil y Primaria |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer para qué sirve un espantapájaros en un huerto. ✓ Potenciar la creatividad del alumnado. ✓ Elaborar un espantapájaros. ✓ Trabajar la regla de las cuatro "R": reducir, reutilizar, reciclar y recuperar. ✓ Fomentar el trabajo cooperativo. |
| Materiales | Palos de madera, cuerdas, ropa vieja, cajas, tizas, rotuladores... |
| Desarrollo | Cada nivel elaborará, con el material necesario, de forma cooperativa, un espantapájaros para su bancal. |
| Evaluación | Se valorará la implicación del alumnado en el grupo de trabajo. |

| | |
|------------------------|--|
| Actividad 4 | CUADERNO DE CAMPO |
| Duración | Lo que dure el proyecto. |
| Nivel educativo | Infantil y Primaria |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar actitud creativa, iniciativa mediante el trabajo cooperativo. ✓ Impulsar la curiosidad, el respeto responsabilidad y cuidado hacia el medio ambiente. ✓ Impulsar la observación y la experimentación. ✓ Impulsar la lectoescritura. |
| Materiales | Cuaderno, lápices, rotuladores... |
| Desarrollo | Cada alumno creará un cuaderno de clase para tomar nota de todo lo que sucede durante el proyecto del huerto: climatología, riego, crecimiento... |
| Evaluación | Se valorará el trabajo realizado en el cuaderno. |

| | |
|------------------------|--|
| Actividad 5 | SEMBRAR |
| Duración | Sesiones variables de 1 hora aproximadamente |
| Nivel educativo | Infantil y Primaria |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar información sobre el huerto usando las TIC. ✓ Aprender vocabulario del huerto ✓ Fomentar la creatividad y el trabajo cooperativo. |
| Materiales | Libros, ordenadores, tablets, material escolar y todo lo necesario para sembrar (Semillas, plantas, tierra...) |
| Desarrollo | Buscar información en la biblioteca, TIC para realizar la siembra de las distintas semilla en su época adecuada. Y realizar el semillero o siembra. |
| Evaluación | Se valorará la implicación del alumnado en el trabajo de búsqueda de información y siembra. |

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Actividad 6 | CABEZAS DE HIERBA |
| Duración | 1 sesiones de 1 hora aproximadamente |

| | |
|-----------------|--|
| Nivel educativo | Infantil y Primaria |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar actitud creativa e iniciativa. ✓ Impulsar la curiosidad, el respeto responsabilidad y cuidado hacia el medio ambiente. ✓ Impulsar la observación y la experimentación. |
| Materiales | Semillas de hierbas, cuenco de agua, serrín o tierra, calcetín de media, goma elástica, ojos, diverso material escolar... |
| Desarrollo | Hacer una cabecita de muñeco en un calcetín de media echando semillas en serrín o tierra para que germinen y vaya creciendo como si fuese el pelo del muñeco. |
| Evaluación | Se valorará la realización y cuidado de la cabeza. |

| | |
|--------------------|--|
| Actividad 7 | MANTENEMOS NUESTRO HUERTO |
| Duración | Sesiones periódicas de duración variable según las circunstancias que vayan apareciendo en la evolución de nuestro huerto. |
| Nivel educativo | Infantil y Primaria |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomar conciencia de las necesidades de las plantas. ✓ Conocer las circunstancias que van apareciendo en el día a día de nuestro huerto (riego, problemas con el sistema de goteo, programación de riego, plagas, abonado, eliminación de hierbas adventicias, tutorización, "capado"....) |
| Materiales | <p>Materiales propios de trabajo de huerto, kit de herramientas básicas (alicate, teflón, punzón) y repuestos de riego por goteo (tubo de 16mm, codos, tes, manguitos, difusores...)</p> <p>Cuaderno de campo para anotaciones, esquemas y dibujos.</p> |
| Desarrollo | En cada bancal se realizaran estas tareas de mantenimiento bien en pequeño grupo, en gran grupo, a nivel individual, según sea la actividad a realizar. |
| Evaluación | <p>Se valorará los aprendizajes obtenidos y la colaboración de cada uno de los alumnos.</p> <p>En situaciones similares según se vayan repitiendo, se les pedirá opinión para ir asentando las ideas y las prácticas realizadas con anterioridad.</p> |

| | |
|--------------------|---|
| Actividad 8 | COMPOSTAMOS Y REUTILIZAMOS |
| Duración | A lo largo de todo el curso. |
| Nivel educativo | Infantil y Primaria |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reutilizar la materia orgánica con fines ecológicos y de respeto al medio ambiente, utilizando los residuos del huerto y los orgánicos de restos de alumerzo. ✓ Concienciar a los alumnos sobre la necesidad del uso de estas prácticas y de los problemas medioambientales a los que nos enfrentamos como sociedad de consumo, desarrollando habilidades de cooperación, curiosidad y responsabilidad hacia el medio ambiente. ✓ Crear un hábito de reciclaje de materia orgánica. ✓ Fabricar y utilizar un compostador siguiendo los conocimientos adquiridos en el curso. |
| Materiales | <p>Palés de almacenaje, cuerda, puntas y martillo.</p> <p>Cuaderno de campo de los alumnos.</p> |
| Desarrollo | Se investigará como realizar un depósito de compostaje, lo fabricaremos siguiendo un esquema previo trabajado en las tutorías de 5º y 6º y anotado en el cuaderno de campo. |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Para su utilización diaria se establecerá un encargado por cada uno de los grupos para la recogida de material orgánico y su traslado al depósito.</p> <p>Según pase el tiempo, iremos observando e investigando sobre la evolución de nuestro compost hasta que podamos abonar con él.</p> |
| Evaluación | <p>Evaluaremos la implicación en el proyecto de construcción y sobre todo la implicación en el aporte personal de residuos.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| Actividad 9 | POR FIN RECOLECTAMOS |
| Duración | Puntual en cada momento del año. |
| Nivel educativo | Infantil y Primaria |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disfrutar del momento especial del huerto, y recolectar los vegetales que ya estén listos para consumo. ✓ Desarrollar el proceso de conteo seriación y clasificación de los vegetales recolectados. ✓ Observación de las características físicas principales de cada especie recolectada con las anotaciones pertinentes en el cuaderno de campo. ✓ Anotación de las características básicas alimenticias de cada producto. ✓ Fomentar desde el conocimiento que hemos aprendido en las actividades anteriores, el hábito de un consumo saludable y placentero de dichos productos. |
| Materiales | <p>Los propios para poder recolectar (pala, tijera, pequeño cuchillo, envase para depositar los vegetales...)</p> <p>Cuaderno de campo personal.</p> |
| Desarrollo | <p>En las sesiones realizaremos un trabajo previo de información sobre como se recolecta cada vegetal para no dañar la planta. Ya in situ, procuraremos que cada alumno pueda realizar una corta de un vegetal para simplemente participar en ese momento esperado durante todo el curso.</p> <p>En el cuaderno de clase trataremos que reflejen el modo de recolecta del vegetal así como la sensación que han percibido en el momento en el que recolectaban.</p> |
| Evaluación | <p>Participación individual en un pequeño escrito bien dirigido a través de un sencillo cuestionario o de desarrollo libre (por determinar todavía) y posterior puesta en común de las experiencias vividas desde el comienzo del curso hasta el momento de la "cosecha"</p> |

| | |
|------------------------|--|
| Actividad 10 | DEGUSTAMOS NUESTROS PRODUCTOS |
| Duración | |
| Nivel educativo | Infantil y Primaria. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar una convivencia entre los distintos sectores educativos tomando como hilo conductor el huerto, sus productos y la degustación de los mismos. ✓ Implicar a todos los sectores en la continuidad de esta actividad para cursos próximos. ✓ Realizar postres o productos para degustar en nuestro Centro. ✓ Concurso de productos |
| Materiales | <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Recetas de cocina.</p> <p>Circulares informativas.</p> |
| Desarrollo | <p>Implicar a la comunidad educativa para realizar esta actividad colofón del proyecto trabajado a lo largo del curso. (Si la situación sanitaria lo permite)</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>Se trataría de realizar una convivencia-encuentro entre todos los sectores educativos y personal invitado para degustar productos elaborados voluntariamente en los domicilios de los alumnos o de los profesores.</p> <p>Previamente a esa actividad, trabajaremos unos murales gráficos y fotográficos en los que reflejemos la historia y los momentos más significativos de nuestro huerto y nuestros alumnos. Valoramos la posibilidad de usar medios audiovisuales de grabación para tener un archivo de imágenes y vídeos que sirvan como banco de datos para consultas y recuerdo de nuestro trabajo.</p> <p>Este trabajo será expuesto en el Centro para exposición y visita de quién lo desee.</p> |
| Evaluación | <p>Realización de un cuestionario a modo de memoria de todo nuestro “año campesino” para valorar la implicación de los alumnos y su grado de satisfacción con el proyecto con el objetivo de realizar las correcciones necesarias de metodología, contenidos, actividades o lo que fuere necesario para la mejora del proyecto en cursos posteriores.</p> |

6. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO

A través de la página web del colegio, redes sociales del colegio y de la AMPA.

Se incentivará también el intercambio de experiencias con otros centros e instituciones tanto públicas como privados: Diputación, Ayuntamiento, Universidad, Villa San José, viveros del entorno...

7. EVALUACIÓN. RESULTADOS ESPERABLES

A través de las reuniones de nivel, internivel, CCP, Claustro y Consejo Escolar se realizará una evaluación a lo largo del curso, reflejando la valoración y propuestas de mejora en la memoria final.

Instrumentos de evaluación: se utilizarán rúbricas de evaluación donde se recoja la observación y resolución de las diferentes situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se encuentran. Utilizaremos el cuaderno de campo como instrumento de recogida y organización de información.

8. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD

Implicación del claustro y las familias.

Para el curso próximo pensamos que el proyecto del huerto escolar será parte integrante de nuestro proyecto de mejora del patio inclusivo.